

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Обуховская основная общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области**

Анализ ВПР по математике и русскому языку в 4 классе

Дата проведения:

- русский язык: 1-3 декабря 2015 года

- математика: 8 декабря 2015г

В соответствии с приказом Министерства образования и науки ЧР № 1378-п от 28.10.2015г. «О проведении апробации Всероссийских проверочных работ» в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС, проводились мониторинговые исследования по русскому языку **1-3 декабря**, математике **8 декабря**.

Назначение ВПР по русскому языку и математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по русскому языку и 12 заданий по математике. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводился один урок (45 минут).

Работу **по русскому языку** выполняли 2 человека (100% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-**42**

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл в классе - **18 баллов** (набрала ученица 4 класса Шестерикова Диана), минимальный – **16 баллов** (набрала Терещенко Елена).

Качество знаний по школе - 0 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	0–12
«3»	13–23
«4»	24–33
«5»	34–44

Общий анализ качества знаний таков:

Класс - 4

Кол – во человек - 2

Кол – во выполнявших работу -2

«5» - 0

«4» - 0

«3» - 2

«2» - 0

Качество знаний - 0%

Успеваемость – 100%

Из 1 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание 3 (2)

(умение распознавать части).

Справились - 1 учащийся.

Из 2 части плохо справились с заданиями:

№ 12,13,14,15 *(умение распознавать части речи , распознавать грамматические признаки самостоятельных частей речи).*

С этими заданиями справились всего учащихся.

Затруднения вызвали у учащихся задания:

- **№11** *(умение классифицировать слова по составу)*

- №16 (умение выразить просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы)

Также допущены ошибки:

1. Безударная гласная в корне слова и приставке, парная согласная в корне слова и на конце; разделительный Ъ и Ь знаки; непроизносимые согласные;
2. Неправильно выписаны формы различных частей речи.
3. Неверно указаны морфологические признаки различных частей речи.
4. Указаны не все морфологические признаки различных частей речи.
5. Формулирование отказа/просьбы в соответствии с заданной речевой ситуацией (в тексте содержится вежливое слово, но допущены орфографические или пунктуационные ошибки)

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Продолжить изучение тем: «Глагол» - орфограмма буква в личных безударных окончаниях глаголов, «Безударные падежные окончания имен существительных».
2. Повторить теоретический материал по теме «Части речи». Провести тест по данной теме.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
4. Продолжить изучение тем: «Определение падежей имен существительных и имен прилагательных», «Определение спряжения глагола»
5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
6. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
7. Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

МАТЕМАТИКА

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Работу по математике выполняли все 2 человек.(100%)

Работа по математике содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6–8, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10 – букву.

В заданиях 3, 9, 12 требуется записать решение и ответ.

Максимальный балл – 18. Его не набрал никто.

Максимальное количество баллов в данном классе - 8 (набрала Терещенко Е.)

Минимальный балл –6 (набрала Шестерикова Д).

Качество знаний по школе - 0 %.

Общий анализ качества знаний таков:

Класс - 4

Кол – во человек - 2

Кол – во выполнявших работу - 2

«5» - 0

«4» -0

«3» - 2

«2» -0

Качество знаний - 0%

Успеваемость – 100%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	0–5
«3»	6–9
«4»	10–13
«5»	14–18

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

№ 8, (умение решать текстовые задачи в 1–2 действия) Справились 1 учащийся.

№10, 11, (овладение основами логического и алгоритмического мышления)

С этими заданиями справились - 0 учащихся.

№12. (овладение основами логического и алгоритмического мышления (умение решать задачи в 3–4 действия). Справились 0 человек

Также допущены ошибки:

1. Неверно определили границу геометрической фигуры по заданным параметрам для нахождения периметра – 1 чел

2. неверно произведено арифметическое действие с числами в сложном числовом выражении в пределах 1000 – 2 чел

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Повторить таблицу величин по измерению массы.

2. Решение различных заданий на нахождение единиц времени

с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями

с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.

3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

6. Повторить ранее изученные темы «Элементы множества» и «Целое, части целого».

7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи

(его фрагмента).

Сравнивая результаты по русскому языку и математике, можно сказать, что учащиеся удовлетворительно справились с работой по математике так как материал, встретившийся в работах по математике, знаком ребятам. Навык работы с подобными заданиями есть, т.к. учащиеся готовили ребят к мониторингу.