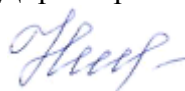


Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета, протокол от 30.08.2017г №1

Утверждено
приказ от 30.08.2017гг № 2-85
Директор школы:



Т.И. Новикова



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном обучении на дому
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Обуховская основная общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

2017г

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует организацию обучения на дому Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Обуховская основная общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области (далее- Школа).

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типового Положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.03. 97 № 288.
- Письма Минпроса СССР от 5.05.78 г. № 28-м “Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому”;
- Письма МНО РСФСР №17-253-6 от 14.11.88 г. “Об индивидуальном обучении больных детей на дому”;
- Письма МНО РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР 8-28 июня 1980 г. № 281-м-17-13-186 “перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы”.
- Устава школы

II. Организация образовательного процесса

1. Основанием для организации индивидуального обучения больных детей на дому является:

- медицинское заключение лечебного учреждения;
- письменное заявление родителей на имя директора школы о согласии с предложенной формой обучения.

2. Порядок оформления документов на индивидуальное надомное обучение:

1. Поступление запроса в администрацию от классного руководителя или родителя(законного представителя).
2. Изучение запроса специалистами школьного педагогического совета и принятие решения с рекомендацией о надомной форме обучения с учетом интересов ребенка, мнения родителей.
3. Решение педагогического совета о зачислении ребенка на домашнюю форму обучения.

III. Коррекционно-образовательный процесс

Индивидуальное надомное обучение - предназначено для детей с проблемами интеллектуального развития, отягощенных множественными хроническими заболеваниями, сложностями структуры дефекта, обострениями психоневрологического состояния, детей-инвалидов, которые по состоянию психофизического здоровья не могут посещать учебные занятия в соответствии с учебным планом школы. Для данной группы

детей разрабатываются и утверждаются на педагогическом совете адаптированная образовательная программа, учебный план, рабочие индивидуальные программы.

1. Коррекционно-образовательный процесс направлен на:

- коррекцию недостатков психофизического развития;
- реализацию индивидуальных образовательных программ;
- социальную адаптацию;
- социально-психологическую реабилитацию

2. Содержание образования определяется базовыми образовательными программами.

Дети, обучающиеся на дому, относятся к разным категориям

I, II категория обучающихся:

Обучение и воспитание учащихся I категории, обучающихся на дому, с нарушением интеллекта легкой степени, планируется в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, вариант I, «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой.

Для II категории обучающихся:

Обучение и воспитание учащихся II категории, обучающихся на дому, с нарушением интеллекта (умеренная и тяжелая степень умственной отсталости со сложной и осложненной структурой дефекта) планируется в соответствии с «Программами обучения глубоко умственно отсталых детей» - Министерство социального обеспечения РСФСР, научно-исследовательский институт дефектологии АПН, Москва, 1983г., «Методическими рекомендациями обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» - Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский институт открытого образования (МИОО), Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики, под редакцией И.М. Бгажноковой.

3.2. Индивидуальный образовательный маршрут (образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника) составляется учителем, ведущим индивидуальное обучение с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания.

3.3. Занятия могут проводиться в школе, на дому, комбинированно: часть занятий проводится на дому, часть – в учреждении. Выбор варианта зависит от особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, медико-педагогического совета школы, возможностей доставки учащегося в учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в классе (группе).

3.4. Учебный материал дается в доступной форме, адекватной интеллектуальному развитию учащегося. Выбор предметов и количество часов на каждый предмет зависит от особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания. При хорошо развитых трудовых навыках, в исключительных случаях, по согласованию с педагогическим советом школы,

учащийся может заниматься в учебных мастерских индивидуально или с группой учащихся (I категория учащихся). Выбор предметов и количество часов утверждается педагогическим советом.

3.5. Составление расписания и продолжительность учебных занятий в течение дня зависят от особенностей психофизического развития и возможностей учащихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания, пожелания родителя(законного представителя).

3.6. Результаты учебы оцениваются по пятибалльной системе.

3.7. В течение учебного года на заседании педагогического совета школы анализируются результаты надомного сопровождения в присутствии учителей, воспитателей, медработников и специалистов школы, и разрабатываются рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.

3.8. Перевод детей осуществляется согласно решения педагогического совета школы.

3.9. Государственная (итоговая) аттестация определяется для детей I категории в соответствии с нормативными документами об итоговой аттестации.

3.10. Индивидуальное обучение больных детей на дому предоставляется учащимся в пределах часов, отведенных в соответствии с учебным планом. Часть часов учебного плана может быть отведена на самостоятельное изучение предметов.

3.11. Режим работы учащихся – 5 раз в неделю в соответствии с отведенным количеством часов по учебному плану.

IV. Участники коррекционно-образовательного процесса

4.1 Участники образовательных отношений: учащиеся, родители (законные представители), педагогические и медицинские работники, органы опеки, ОДН, КДН.

4.2. Учащийся имеет право:

- на получение бесплатного образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- обучение по индивидуальным учебным планам, обучение на дому;
- получение дополнительных образовательных услуг, по рекомендации педагогического совета школы: сопровождение логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом, мед.работниками;
- на уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- перевод в другое образовательное учреждение соответствующего типа в случае реорганизации и (или) ликвидации школы или по желанию родителей(законных представителей);
- защиту от применения методов физического и психического насилия; условия обучения, гарантирующего охрану и укрепление здоровья.

4.3. Учащийся обязан:

- соблюдать требования Школы;
- добросовестно учиться;
- уважать честь и достоинство работников Школы;
- соблюдать расписание занятий;
- находиться в часы, отведенные для занятий дома или там где необходимо;
- вести дневник.

4.4. Родители имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Школы, в управление образования;
- присутствовать на уроках с разрешения администрации Школы;
- согласовывать и вносить предложения по составлению расписания занятий, аргументировав необходимость, с учетом способностей и интересов ребенка.

4.5. Родители обязаны:

- выполнять обязанности по воспитанию своих детей и получению ими основного общего образования;
- выполнять требования Устава Школы;
- ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенности режима;
- создавать условия для проведения занятий;
- своевременно, в течение дня, информировать Школу об отмене занятий по случаю болезни и возобновлении занятий;
- контролировать ведение дневника, выполнение домашних заданий, ставить свою подпись по факту проведенных занятий.

4.6. Педагогический работник имеет права, предусмотренные в Федеральном законе от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4.7. Учитель обязан:

- составлять индивидуальный образовательный маршрут с учетом психофизических особенностей, склонностей и интересов детей;
- знать специфику заболевания, особенности режима и организации индивидуальных занятий;
- развивать навыки работы с учебником, справочной и художественной литературой;
- не допускать учебных перегрузок;
- своевременно заполнять и сдавать соответствующую документацию.

4.8. Обязанности администрации:

- контролировать выполнение учебных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию учащихся, оформление документации не реже 1 раза в четверть;
- контролировать своевременность проведения занятий, ведение журнала учета обучения больных детей на дому;
- обеспечивать своевременный подбор учителей;
- предоставлять в недельный срок в Управление образования документы об организации индивидуального обучения больных детей на дому после представления необходимых документов.

V. Ведение документации.

С детьми, обучающимися индивидуально на дому, ведется следующая документация: классный журнал, журнал индивидуальной работы, дневник учащегося, дневник наблюдения за учащимся. Ежегодно с инструкцией по ведению документации учителей, ведущих надомную работу, знакомит заместитель директора по УР.

5.1. Классный журнал - важнейший государственный документ. Он отражает все стороны учебной деятельности обучающегося. Оформляют классные журналы классные руководители. Заполняются следующие графы:

- список обучающихся: Ф.И. ребенка, обучающегося на дому, вносится по всем предметам, согласно индивидуального учебного плана;
- напротив Ф.И. производится запись - индивидуальное обучение на дому;
- общие сведения об обучающихся;
- по окончании учебной четверти учитель надомного обучения выставляет на страницах с текущей успеваемостью оценки за четверть;
- классный руководитель выставляет отметки за четверть по предметам в итоговой ведомости (информация о текущей успеваемости содержится в журнале индивидуального обучения);

5.2. Журнал индивидуальной работы. Отражает учебную деятельность обучающегося по индивидуальному учебному плану. Оформляют журнал учителя, ведущие индивидуальную надомную работу, согласно полученной инструкции и указаний к ведению классного журнала.

5.3. Дневник.

Отражает учебную деятельность обучающегося, является источником:

- взаимосвязи с родителями;
- контроля за деятельностью учителя.

Ученик заполняет расписание уроков согласно утвержденного графика работы. Учитель выставляет отметку за каждый урок, дает рекомендации родителям, подает дневник на проверку заместителю директора по УР до 20 числа каждого месяца. Родители выполняют рекомендации учителя и ставят свою подпись один раз в неделю.

5.4. Дневник наблюдения за учащимся. В дневник наблюдения за учащимся учитель записывает педагогические наблюдения об успехах в учебе, поведении, сформированности социально-бытовых навыков ребенка. Запись делается 1 раз в четверть.

VI. Ответственность

6.1. Школа несет ответственность за реализацию прав обучающихся, воспитанников на получение общедоступного и бесплатного образования в соответствии с законодательством.