

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Обуховская основная общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области**

Рассмотрен на заседании
Управляющего совета школы
протокол от 15.06.2016г;
Утвержден
приказ от 20.06.2016г № 2-49
Директор школы:

Т.И. Новикова



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
за 2015-2016 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика
2. Особенности образовательного процесса
3. Условия для осуществления образовательного процесса
4. Результаты деятельности ОУ
5. Социальная активность и внешние связи ОУ
6. Финансово-экономическая деятельность ОУ
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения
8. Заключение; перспективы и планы развития

1. Общая характеристика

1.1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Обуховская основная общеобразовательная школа»

Кореневского района Курской области

1.2. Юридический
адрес : 307434 Курская область Кореневский район с. Обуховка д.59

1.3. Фактический адрес: 307434 Курская область Кореневский район с. Обуховка д.59

Телефон: 8(47147) 3-37-10

Е-mail korenevsk7902@mail.ru

Год основания 1967г

1.5. Учредитель: муниципальный район «Кореневский район» Курской области

1.6. Лицензия: серия 46 № 001188 Регистрационный номер 1397 от 02 мая 2012г. Срок действия лицензии: бессрочная

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации

серия 46 № 000833, регистрационный номер 986 от 24 апреля 2012 года
свидетельство действительно по 01 апреля 2023г.

Государственный статус:

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: основная общеобразовательная школа

Директор школы: Новикова Татьяна Ивановна.

Заместитель директора по УВР: Байдак Людмила Викторовна.

Общая численность обучающихся: 25 человек, из них: мальчики – 8 человек, девочки – 17 человек.

Первая ступень: 1 – 4 классы (4 класса -комплекта) – 13 человек, из них 3 мальчика, 10 девочек.

Вторая ступень: 5 – 9 классы (5 классов- комплектов) – 12 человек, из них мальчиков – 5 человек, девочек – 7.

Общее количество классов - комплектов: 9.

На протяжении последних 5 лет в школе примерно удерживается стабильно контингент обучающихся, что связано с определенными объективными причинами. В сравнении с предыдущими годами прослеживается убывающая динамика количества обучающихся.

Сравнительная характеристика контингента обучающихся

классы	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013- 2014	2014-2015	2015-2016
1 класс	4	4	1	5	3	4
2 класс	1	4	4	2	5	2
3 класс	3	1	4	3	2	5
4 класс	3	3	1	4	2	2
5 класс	4	3	3	1	4	2
6 класс	2	3	2	3	1	4
7 класс	4	1	3	2	3	1
8 класс	1	4	1	3	2	3
9 класс	4	1	3	1	3	2
итого	26	24	22	25	25	25

Система управления школы

Общее собрание трудового коллектива - является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления и действует бессрочно.

К исключительной компетенции Общего собрания трудового коллектива Школы относится:

- принятие решения по вопросам изменения Устава Школы, ликвидации и реорганизации Школы;
- принятие локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы;
- принятие правил внутреннего трудового распорядка Школы;
- принятие решения о заключении коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчета администрации Школы о выполнении коллективного трудового договора;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;
- избрание представителей работников в органы и комиссии Школы;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам Школы, избрание её полномочных представителей в разрешении коллективного трудового спора;
- поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю;
- утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Школы или их представителями;
- содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников Школы;
- внесение предложений в план развития Школы, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Школы;
- принятие положения об Управляющем совете Школы;
- заслушивание ежегодного отчета Управляющего совета Школы о проделанной работе;
- принятие решения о прекращении деятельности Управляющего совета и формирование нового состава;
- ходатайствование о награждении работников Школы.

Педагогический совет - является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

К компетенции Педагогического совета Школы относится:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- рассмотрение и принятие образовательных программ Школы;
- совершенствование организации образовательной деятельности Школы, определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательной деятельности;
- принятие решения о создании спецкурсов, факультативов, о внедрении в практику работы Школы достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- выбор вариантов содержания образования, форм, методов образовательной деятельности и способов их реализации;
- определение списка учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности, а также учебных пособий;
- установление форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, о допуске к государственной итоговой аттестации;
- принятие решения об отчислении учащихся в соответствии с законодательством; - осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся по вопросам организации образовательной деятельности;
- принятие решения о поощрении учащихся в соответствии с установленными Школой видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- решение вопросов об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности Школы;
- поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания учащихся;
- заслушивание сообщений администрации Школы по вопросам учебно-воспитательного характера, информации и отчетов педагогических работников, докладов и сообщений представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой;
- осуществление контроля реализации своих решений, соблюдения локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность.

Управляющий совет школы - является коллегиальным органом управления Школой, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Полномочия Управляющего совета Школы:

- рассмотрение и принятие по согласованию с Управлением программы развития Школы; - содействие созданию в Школе оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;
- обеспечение участия представителей общественности в процедурах итоговой аттестации учащихся, деятельности конфликтных комиссий, общественной экспертизы (экспертизы соблюдения прав участников образовательных отношений, экспертизы качества условий организации образовательной деятельности в Школе);
- участие в разработке и согласовании локальных нормативных актов Школы, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Школы, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Школы;
- определение направлений расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития Школы;
- представление интересов Школы в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;
- определение режима занятий учащихся (в том числе продолжительности учебной недели

(пятидневная или шестидневная), правил распорядка учащихся;

- заслушивание отчета Директора Школы по итогам учебного и финансового года, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, о результатах самообследования;
- осуществление контроля за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в Школе;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- согласование школьного компонента учебного плана, обучения по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов; - определение требований к одежде учащихся, в том числе требований к общему виду одежды учащихся, ее цвету, фасону, видам, знакам отличия и правил ее ношения в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными нормативными правовыми актами Курской области; - ходатайство, при наличии оснований, перед Директором о расторжении трудового договора с работниками Школы;
- ходатайство перед Директором Школы о предоставлении бесплатного питания учащимся из социально незащищенных семей, с указанием основания для возбуждения ходатайства, подтвержденного актом обследования материально-бытовых условий жизни ребенка.

Совет родителей – Содействует совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся.

Защищает законные права и интересы учащихся. Сотрудничает с органами управления Школой. Участвует в разработке локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Формирует предложения для повышения качества образовательной деятельности. Содействует организации внеурочной деятельности учащихся. Содействует в обеспечении единства педагогических требований к учащимся

Совет учащихся - создается и действует в целях развития инициативы школьного коллектива. Представляет интересы учащихся в процессе управления школой. Поддерживает и развивает инициативу учащихся. Защищает права учащихся.

Директор – руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.

Заместители директора (по УВР): - осуществляет управление учебно-воспитательным процессом, обеспечивает его безопасность.

Методические объединения (начальных классов, учителей предметников, классных руководителей)- решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

Директор - осуществляет общее управление образовательным процессом и финансовохозяйственной деятельностью в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Предлагает стратегические планы развития школы. Ведет вопросы, связанные с экспериментальной деятельностью учреждения образования, подготовкой и проведением научно-методических мероприятий.

Заместитель директора по УВР - организует и контролирует учебно-воспитательный процесс, осуществляет деятельность по безусловному и своевременному (в соответствии с календарнотематическим планированием) обеспечению реализации общеобразовательных программ для всех обучающихся. Несет ответственность за реализации всеобща. Осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль. Занимается проблемой исследовательской деятельности школьников, участия школы в олимпиадах и конкурсах. Исполняет обязанности директора школы во время его отсутствия.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре;
- совещания при заместителе директора;
- оперативное совещание педагогического коллектива.

Применение вычислительной техники в управлении:

- а) наличие рабочего места (компьютер, МФУ) у директора школы, заместителя директора по УВР).
- б) выход в информационную сеть «Интернет».

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МКОУ «Обуховская основная общеобразовательная школа» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления

2. Особенности образовательного процесса

Перечень образовательных программ, по которым МКОУ «Обуховская основная общеобразовательная школа» имеет право ведения образовательной деятельности:

№	Наименование (направленность) образовательной программы	Уровень (ступень) образования	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
	Начальное общее образование	общеобразовательный	основная	4 года
	Основное общее образование	общеобразовательный	основная	5 лет

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Обуховская основная общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждены [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373](#)).

При разработке основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Обуховская основная общеобразовательная школа» учитывались культурные, территориальные, социальные и национальные особенности.

Школа расположена в центре села Обуховка. В непосредственной близости от школы находятся центральная сельская библиотека, Дом культуры, магазины.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273 ФЗ, утверждена приказом по школе от 31.08.2015г. № 2-72. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Образовательная программа опирается на специфику начальной школы, т.к. это особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности

по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системнодеятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного образования.

□ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Обуховская основная общеобразовательная школа» на территории школы оборудованы:

- Летняя волейбольная площадка;
- Беговая дорожка;
- Яма для прыжков;
- Зона отдыха;

В целях обеспечения безопасности в школе создана целая система предупредительных и профилактических мер и мероприятий:

- действует тревожная кнопка (мобильный телохранитель), пожарная сигнализация (заключены договора на обслуживание данной техники);
- действует строго пропускная система.

Горячим питанием охвачены 100 % обучающихся. Нормы СанПиН, регламентирующие работу пищеблока, полностью соблюдаются. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется по договору с ОБУЗ Корневская ЦРБ.

Основная образовательная программа НОО содержит следующие разделы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- учебный план начального общего образования
- План внеурочной деятельности

- Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит разделы:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.
4. Приложения:

Рабочие программы по предметам учебного плана

Назначение образовательной программы - мотивированное обоснование выбора педагогическим коллективом образовательного учреждения содержания образования и соответствующих технологий для его реализации.

Программа разработана сроком на 5 лет (2015- 2020 гг.), в течение которого возможно внесение изменений и дополнений. В основу образовательной программы положены рабочие программы учителей-предметников, программы воспитательной работы, дополнительного образования школьников.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основными целями образовательного учреждения являются:

- ☐ обеспечение современного качества образования на основе сохранения его функциональности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- ☐ обеспечение непрерывности и преемственности содержания основного и дополнительного образования как средства становления ценностного отношения к патриотическому и безопасному поведению в социуме;
- ☐ внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий;
- ☐ создание условий для формирования, укрепления и сохранения психофизического здоровья обучающихся за счёт использования инновационных технологий физического воспитания обучающихся и здоровьесформирующих технологий;
- ☐ воспитание подрастающего человека, умеющего решать жизненные проблемы, делать жизненный выбор нравственным путём.

Основная образовательная программа школы представляет целостную систему мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей и общественности.

Она ориентирована на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонию в развитии интеллектуальной и волевой сферы каждого школьника.

Состав, полнота и вариативность реализуемых ОУ образовательных программ

Наименование программы	классы
ООП НОО в соответствии с ФГОС	1-4
ООП ООО в соответствии с ФГОС	5

Основного общего образования	6-9
Предпрофильной подготовки	9
Индивидуальные учебные планы	9
Внеурочной деятельности	1-5

Условия реализации функционирования внутренней системы оценки качества образования

Необходимыми условиями реализации программы являются:

- наличие ресурсного обеспечения;
- разработка научно-обоснованных методических материалов;
- определение процедур сбора информации; • разработанная нормативная база;
- распространение опыта работы.

Фактором успешной реализации организационно-технологической схемы функционирования мониторинга и оценки качества образования является наличие кадрового ресурса, способного работать с информацией, в т. ч. используя новые технологии для принятия управленческих решений, и решать поставленные задачи.

Принципы системы оценки качества образования школы

В основу системы оценки качества образования (далее - СОКО) школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного применения);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационно-технологическая схема функционирования СОКО

Субъектом принятия управленческого решения является администрация ОУ, которая несет ответственность за качество исходящей информации. Приказом директора школы назначаются ответственные:

- за сбор первичных данных - учителя-предметники;
- обработку и анализ данных - руководители МО учителей-предметников и МО классных руководителей;
- представление информации и ведение баз данных – заместитель директора по УВР.

Внешняя информационная среда ОУ состоит из представителей учащихся и их родителей, управления по образованию опеке и попечительству Администрации Кореневского района Курской области.

Организационное обеспечение выполнения программы включает в себя:

- аттестацию педагогических кадров;
- результаты ГИА, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся за курс начальной, основной школы;
- мониторинг состояния воспитательной работы в ОУ.

Мероприятия по реализации цели и задач СОКО

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы ОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Объектами СОКО выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- предпрофильная подготовка;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
 - государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-го класса по русскому языку, математике и чтению;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1 класса;
 - обученности и адаптации обучающихся 5 класса;
- участие и результативность работы в школьных, районных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9 класса, получивших:
- документ об образовании;
- документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;

- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических мероприятиях разного уровня, педагогических конференциях различных уровней, и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодном публичном докладе.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса

оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующим показателям:

- эффективность предпрофильной подготовки;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие совместных планов работы с учреждениями начального профессионального образования, социальными партнерами.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищённости) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного

процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;

- соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- отчисление обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Организации питания оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и

отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);

- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры). **Качество воспитательной работы** оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- проведение конкурса «Класс года»;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- рейтинг ОУ на муниципальном, региональном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Выводы:

Реализация данных программ дает возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть цели образовательной программы, программы развития школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся. Образовательные программы реализованы в полном объеме. Условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал, информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база и социальные условия пребывания обучающихся) соответствуют требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации ОУ), отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

3. Условия для осуществления образовательного процесса

В течение учебного года обучающиеся 2-9 классов работали в режиме шестидневной рабочей недели. Учащиеся 1 класса – в режиме 5-дневной рабочей недели. Занятия начинаются в 8-30ч. Перемены по 10 минут, большая перемена после 4-го урока – 30 минут. Организовано горячее питание: питаются 100% обучающихся, из них: 11 человек – за счет областного и районного бюджетов, 12 человек - за счет родительских средств.

Вторая половина дня – индивидуальные консультации для обучающихся и родителей, факультативы, работа кружков, секций, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела. Режим каникул – традиционный.

Сведения о школьных помещениях и средствах технического обеспечения.

Материально-техническая база.

Наименование	Количество
Общая площадь всех помещений (м ²)	620
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	10
Их площадь (м ²)	420

Количество учебно-производственных и учебных мастерских, используемых для обучающихся 5-9 классов (ед)	1
Площадь физкультурного зала в м ²	50
Размер земельного участка в гектарах	1,5 га
Столовая с горячим питанием для обучающихся	да
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	25
Число посадочных мест в столовой или буфете общеобразовательного учреждения (мест)	30
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	3
Количество персональных ЭВМ (ед)	4
используются в учебных целях	3
Наличие подключения к сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет:	Модем
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет	1

Залы, кабинеты, мебель, оборудо- техника	Коли- чество	Оптималь-ное состояние	Допусти мое состояни е
1. Спортивный зал	1		+
2 Спортивная площадка	1		+
3. Мастерская (слесарная)	1		+
4. Кабинеты: русского языка математики географии истории иностранного языка обслуживающего труда начальные классы компьютерный класс	1 1 1 1 1 1 3 1	+ + + + + +	 + + +
5. Столовая	1	+	+
6. Мебель	+	+	+
7. Компьютеры	3	+	

8. Музыкальное обеспечение (магнитофон, музыкальный центр)	2	+	+
9. Телевизор	1	+	+
10. Сканер, ксерокс, принтер	1	+	+
11. Интерактивные доски	2	+	+

Перечень компьютеров, имеющих в ОУ

Тип техники	Спецификация	Дополнительные характеристики	Количество
Персональный компьютер	Pentium R 4 CPU 3.00GHz 3.00 ГГц	RAM 512 Mb	1
Персональный компьютер	ИБК Plat2000 73300/128: Cel-733, VIA 133, 128M SD PC133, Vc 8M SD, HDD 20G	RAM 512 Mb	1
Персональный компьютер	Athlon 3800+\$ 3ГГц	RAM 512 Mb	1

Компьютерные классы и комплексы

№ п/п	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификация серверов, рабочих станций)	Установлен (кабинет информатики, предметные классы, администрация и пр.)	Использование (предметы)	Год установки
1	Рабочее место обучающегося – 1	Кабинет информатики		2002
2	ИБК Plat2000 73300/128: Cel733, VIA 133, 128M SD PC133, Vc 8M SD, HDD 20G Рабочее место обучающегося – 1			2007
3	Pentium R 4 CPU 3.00GHz 3.00 ГГц Рабочее место обучающегося -1 Athlon 3800+\$ 3ГГц			2008

Локальная сеть отсутствует

Подключение к Internet есть

Дополнительное оборудование

Программное обеспечение			
Тип	Название и версия	Фирма-производитель	Количество
Операционная система	WindowsXP	Microsoft	4
Прикладное программное обеспечение	Offis 2007	Microsoft	3

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение площадью 26 м², оснащенное необходимым количеством стеллажей, имеется 2 рабочих стола, 2 шкафа. Для хранения учебной литературы есть отдельное помещение.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Объем библиотечного фонда	1343	1343	1538	1764	1839	2045
Объем учебного фонда	93	93	115	311	386	591
Количество читателей	34	34	33	34	37	37
Общая книгоотдача за год	251	251	315	418	489	548
Общая посещаемость за год	228	228	258	138	164	183
Методическая литературы	56	56	56	56	56	56
Художественной литературы	1194	1194	1367	1367	1367	1367

Общее состояние материально-технической базы школы по качественным и количественным показателям можно признать удовлетворительным, однако само здание требует капитального ремонта. С 2014 году школа подключена к новому водопроводу, отремонтирована канализация. Однако нерешенных проблем хватает. Поэтому одной из основных задач администрации по обеспечению условий для осуществления

эффективного образовательного процесса является проведение ремонта. Основным препятствием для осуществления которого тяжелое финансовое положение.

Анализ уровня здоровья обучающихся и здорового образа жизни

Основной здоровьесберегающей функцией школы является разработка мер и методов работы педколлектива по устранению или снижению факторов, оказывающих неблагоприятное влияние на растущий организм ребенка, а также тесное сотрудничество с работниками здравоохранения и родителями.

Результаты медосмотра в 2015-2016 учебном году

№ п/п	Заболевание	Количество обучающихся
1.	Снижение остроты зрения	3
2.	Нарушения в эндокринной системе	1
3.	Кариес	6
4.	Нарушение осанки	2
5.	Гастрит	1
6.	Ортопедические заболевания	0

Самые распространенные заболевания среди учащихся в 2015-2016 учебном году:

- ☐ снижение остроты зрения – 3 человека
- ☐ кариес – 6 человек
- ☐ нарушения осанки – 2 человека
- ☐ гастрит – 1 человека
- ☐

Выводы: нестабильный уровень состояния здоровья учеников объясняется отрицательным влиянием вредных факторов окружающей среды, нестабильностью социального положения семей обучающихся.

Положительное влияние на уровень здоровья и формирование здорового образа жизни оказывают:

- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий;
- морально-психологический климат в школе;
- санитарно-гигиеническая работа (чистота и уют в школьных помещениях: кабинетах, рекреациях, классных комнатах;
- организация питания детей;
- система физкультурно-оздоровительной работы (работа спортивных секций и кружков в системе дополнительного образования, организация спортивных соревнований, эстафет);
- проведение уроков физической культуры на свежем воздухе;
- режим труда и отдыха (соблюдение санитарно-гигиенических норм организации УВП: продолжительность урока, количество перемен и их продолжительность, проведение дней здоровья и т.д.);

- медицинское обслуживание (своевременное проведение плановых медицинских осмотров, диспансеризации, выполнение графика прививок и т.д.);
- проведение воспитательно-профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, табакокурения, употребления алкогольных напитков, профилактические беседы по предупреждению травматизма на уроках и переменах, дорожно-транспортных происшествий);
- организация дежурства учителей на переменах;
- контроль соблюдения светового режима, режима проветривания учебных кабинетов, проведением физкультминуток на уроках;

Необходимо пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье.

Качество кадрового обеспечения

В настоящее время школа полностью укомплектована кадрами. Средняя учительская нагрузка по школе составляет 24 часа в неделю.

Всего в школе работает 12 педагогических работников, из них:

1 директор (высшее образование, первая кв.к.)

1 зам. директора (первая кв.к)

10 учителей, из них:

- с высшим образованием – 5;

- со средним профессиональным образованием – 5.

Все педагоги являются штатными сотрудниками школы. Из 12 педагогических работников: мужчин – 3, женщин – 9. Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике.

Квалификационные категории педагогов

Учителя ОУ имеют квалификационную категорию:

- первую – 5 (40%)

- без категории – 7 (60%)

Возрастной состав

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития школы:

до 30 лет	до 40 лет	от 40 до 50 лет	более 60 лет
3 (25%)	3 (25%)	5 (42%)	1 (8%)

Средний возраст составляет 40 лет.

Педагогический стаж работы педагогов:

до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	до 30 лет	свыше 30 лет
2 (17%)	1 (8%)	2 (17%)	6 (50%)	1 (8 %)

В каждом методическом объединении работают учителя всех возрастных групп, что позволяет обеспечить определенную «самодостаточность» в преемственности педагогического мастерства и школьных традиций.

Повышение квалификации и награды

За прошедшие 5 лет все учителя прошли повышение квалификации на базе КИНПО. Почти все сотрудники проходят повышение квалификации 1 раз в пять лет. Постоянная работа коллектива по совершенствованию профессионального мастерства позволяет учителям повышать свою квалификационную категорию.

В школе сложился стабильный дружный педагогический коллектив. Пять педагогов являются выпускниками этой школы. Обновление педагогических кадров происходит медленно.

СВЕДЕНИЯ О ПЕДКАДРАХ

№ п/ п	Ф.И.О.	Занимаемая должность/ должности	Преподаваемые дисциплины	Образование квалификация			Стаж работы	
				Направление подготовки/ специальность в соответствии с дипломом	Ученая степень и /или ученое звание	Повышение квалификации/профессионал ьная переподготовка	общий	По специальности
						Наименование программы Количество часов дата		

1	Новикова Т.И.	Директор/ учитель	математика	Учитель математи ки		Курсы повышения квалификации в КИНПО (ПКиПП)СОО) по программе «Управление образовательным учреждением в условиях модернизации российского образования» (144 часа) с 19.09.2011г по 20.10.2011г. Профессиональная переподготовка в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Курский государственный университет»: «Менеджмент в образовании» 18.12.2013г. Курсы повышения квалификации в ОГБУ ДПО КИРО по программе «Реализация рабочей программы по математике в соответствии с требованиями ФГОС ОО» (126 часов) с 14.09.2015г по 09.10.2015г.	29 лет	9 лет 29 лет
2	Байдак Л.В.	Учитель /зам дир	Нач классы,	Учитель нач классов,		Курсы повышения квалификации в ОГБУ ДПО КИРО по программе	23 год	23 года

		по УВР	музыка	восп. ГПД		«Содержание и а организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО» (108 часов) с 29.02.2016г по 22.03.2016г Курсы повышения квалификации в КИНПО (ПКПП)СОО) по программе «Управление образовательным учреждением в условиях модернизации российского образования» (144 часа) с 19.09.2011г по 20.10.2011г. Профессиональная переподготовка в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Курский государственный университет»: «Менеджмент в образовании» 18.12.2013г		5 лет
3	Белоусова С.А.	Учитель	Нач классы	Учитель нач классов, восп. ГПД		Курсы повышения квалификации в ОГБУ ДПО КИРО по программе «Содержание и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО» (108 часов) с 29.02.2016г по 22.03.2016г	22 год а	22 года

4	Колтунова Т.А.	учитель	Нач классы	Учитель нач классов, восп. ГПД		Курсы повышения квалификации в ОГБУ ДПО КИРО по программе «Содержание и организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО» (120 часов) с 13.04.2015г по 05.05.2015г	27 лет	27 лет
5	Корниенко О.Н.	Учитель	Нач классы, информати ка	Учительлогопед		Курсы повышения квалификации в ОГБУ ДПО КИРО по программе «Содержание и организация образовательного процесса в	9 лет	9 лет

						соответствии с ФГОС НОО» (120 часов) с 13.04.2015г по 05.05.2015г		
6	Бабенко И.М.	Учитель	Математик а, физика	Учитель математи ки, физики		Курсы повышения квалификации в ОГБУ ДПО КИРО по программе «Проектирование образовательного процесса по обеспечению планируемых результатов освоения обучающимися рабочей программы по физике в соответствии с требованиями ФГОС ОО» (126 часов) с 20.04.2015г по 18.05.2015г	44 год а	44 года

7	Зекунов В.Г.	Учитель	География, биология, химия, ОБЖ	Учитель географи и, биологии	Курсы повышения квалификации в КИНПО (ПКиПП)СОО) по программе «Проектирование и реализация системы обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения географии в условиях реализации ФГОС ООО» (108 часов) с 15.10.2012г по 26.11.2012г Курсы повышения квалификации в ОГБУ ДПО КИРО по программе «Проектирование системы обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения биологии в условиях реализации ФГОС общего образования» (120 часов) с 07.09.2015г по 02.10.2015г; Курсы повышения квалификации в ОГБУ ДПО КИРО по программе «Проектирование и реализация программы формирования	6 лет	6 лет
					культуры здорового образа жизни обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО» (108 часов) с 25.04.2016г по 20.05.2016г		

8	Мартыненко А.Н.	Учитель/с т.вожатая	Нем язык, технология	Воспитат ель детей дошколь ного возраста		Профессиональная переподготовка в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Курский государственный университет»: « Преподавание немецкого языка в общеобразовательном учреждении», 2014г. Профессиональная переподготовка в ФГБОУ ВПО «КГУ» Квалификация: «Учитель». Специализация: «Преподавание технологии в общеобразовательной организации», 2015г. Курсы повышения квалификации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Курский государственный университет» по программе: «Инновации в преподавании немецкого языка в условиях реализации ФГОС ООО» (108ч) с 13.01.2014г по 18.02.2014г. Курсы повышения квалификации в ОГБУ ДПО КИРО по программе «Система оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в соответствии с	13 лет	13 лет
						ФГОС ООО» (114 ч) с 18.04.2016г по 20.05.2016г		

9	Негода Н.Н.	учитель	русский язык и литература	учитель русского языка и литературы		Курсы повышения квалификации в ОГБУ ДПО КИРО по программе «Системно-деятельностный подход к реализации учебных программ по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС ОО» (132 часа) с 21.09.2015г по 09.10.2015г	9 лет	1 год
10	Плетнев А.П.	Учитель	Физическая культура	Учитель физической культуры		Курсы повышения квалификации в КИНПО (ПКПП)СОО по программе «Педагогические условия обеспечения планируемых результатов освоения обучающимися рабочей программы по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ОО» (108 часов) 18.10.2013г	28 лет	28 лет
11	Усенко О.В.	Учитель	История, обществознание	Учитель нач. классов, восп. ГПД		Курсы повышения квалификации в КИНПО (ПКПП)СОО по программе «Системно-деятельностный подход к обеспечению планируемых результатов освоения обучающимися учебной программы по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС ОО» (102 часа), с 03.05.2012г по 30.05 2012г	30 лет	27 лет
12	Локотькова И.Ю.	старшая вожатая		социальный педагог			1 год	1 год

Выводы: Состав педагогов стабильный, квалификационный уровень высокий, что способствует созданию делового микроклимата и содействует реализации задач общеобразовательного учреждения, выбранных учебных программ и планов.

4. Результаты деятельности ОУ

В школе занимаются 9 классов-комплектов.

Обучающиеся школы успешно осваивают общеобразовательные программы. Преподавание всех учебных дисциплин ведется в рамках базового уровня.

Качественная успеваемость по итогам 2010/2011 учебного года

Класс	Успевают на 5		Успевают на 4-5	
	кол-во	%	кол-во	%
1,2	Без отметок			
3	0	0	1	33
4	1	33	1	33

по итогам 2011/2012 учебного года

Класс	Успевают на 5		Успевают на 4-5	
	кол-во	%	кол-во	%
1,2	Без отметок			
3	0	0	1	100
4	0	0	1	33

по итогам 2012/2013 учебного года

Класс	Успевают на 5		Успевают на 4-5	
	кол-во	%	кол-во	%
1	Без отметок			
2	0	0	0	0
3	0	0	3	75
4	0	0	1	100

по итогам 2013/2014 учебного года

Класс	Успевают на 5		Успевают на 4-5	
	кол-во	%	кол-во	%
1	Без отметок			
2	0	0	0	0
3	0	0	0	0
4	0	0	3	75

по итогам 2014/2015 учебного года

Класс	Успевают на 5		Успевают на 4-5	
	кол-во	%	кол-во	%
1	Без отметок			
2	1	20	2	40
3	0	0	0	0
4	0	0	0	0

по итогам 2015/2016 учебного года

Класс	Успевают на 5		Успевают на 4-5	
-------	---------------	--	-----------------	--

	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
1	Без отметок			
2	1	50	1	50
3	1	20	2	40
4	0	0	0	0

**Уровень качества знаний учащихся 5 – 9 классов по предметам
по итогам 2010/2011 учебного года (%)**

Предмет	5	6	7	8	9	ср.зн.
Русский язык	25	100	100	100	0	65
Литература	75	100	100	100	0	75
Математика/алгебра	75	50	100	100	0	65
Геометрия			100	100	0	67
Химия				100	50	75
Физика			100	100	25	75
Биология		100	100	100	50	88
История	75	100	100	100	0	75
ОБЖ	75	100	100	100		94
Обществознание		100	100	100	0	75
География		100	100	100	75	94
Технология	100	100	100	100		100
Информатика и ИКТ				100		100
Немецкий язык	75	100	100	100	0	75
ИЗО	75	100	100			92
Физкультура	100	100	100	100	100	100
Музыка	75	100	100			92

по итогам 2011/2012 учебного года (%)

Предмет	5	6	7	8	9	ср.зн.
---------	---	---	---	---	---	--------

Русский язык	67	0	0	100	100	53
Литература	100	100	100	100	100	100
Математика/алгебра	100	100	0	100	0	60
Геометрия			0	100	0	33
Химия				100	100	100
Физика			100	100	100	100
Биология		100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100		100
Обществознание		100	100	100	100	100
География		100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100		100
Информатика и ИКТ				100	100	100
Немецкий язык	100	33	0	100	100	67
ИЗО	100	100	100			100
Физкультура	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100			100

по итогам 2012/2013 учебного года (%)

Предмет	5	6	7	8	9	ср.зн.
Русский язык	33	50	33	0	100	43
Литература	33	100	100	100	100	87
Математика/алгебра	67	100	67	0	100	67
Геометрия			33	0	100	44
Химия				100	100	100
Физика			100	100	100	100
Биология		100	100	100	100	100

История	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100		100
Обществознание		100	100	100	100	100
География		100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100		100
Информатика и ИКТ				100	100	100
Немецкий язык	33	50	33	100	100	63
ИЗО	100	100	100			100
Физкультура	100	100	76	100	100	95
Музыка	100	100	100			100

по итогам 2013/2014 учебного года (%)

Предмет	5	6	7	8	9	ср.зн.
Русский язык	100	33	50	0	100	56
Литература	100	100	100	100	33	87
Математика/алгебра	100	33	100	67	0	60
Матем/Геометрия			50	0	0	15
Химия				100	100	100
Физика			100	100	100	100
Биология		100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100		100
Обществознание		100	100	100	100	100
География		100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100		100
Информатика и ИКТ				100	100	100
Немецкий язык	33	50	33	100	100	63

ИЗО	100	100	100			100
Физкультура	100	100	76	100	100	95
Музыка	100	100	100			100

по итогам 2014/2015 учебного года (%)

Предмет	5	6	7	8	9	ср.зн.
Русский язык	25	100	33	0	67	45
Литература	75	100	33	100	100	82
Математика	100	100	33	100	67	80
Химия				100	100	100
Физика			33	100	100	78
Биология		100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Обществознание		100	100	100	100	100
География		100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100		100
Информатика и ИКТ				100	100	100
Немецкий язык	75	100	0	100	100	75
ИЗО	100	100	100			100
Физкультура	100	100	33	100	100	87
Музыка	100	100	100			100

по итогам 2015/2016 учебного года (%)

Предмет	5	6	7	8	9	ср.зн.
---------	---	---	---	---	---	--------

Русский язык	50	75	100	33	100	72
Литература	50	75	100	33	50	72
Математика	50	100	100	33	100	77
Химия				33	100	67
Физика			100	33	100	77
Биология	100	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100		100
Информатика и ИКТ			100	33	100	77
Немецкий язык	50	75	100	0	50	55
ИЗО	100	100	100	100		100
Физкультура	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100		100

Динамика качества ОУУН по предметам (в процентах с 2010 по 2016 год)

Предмет	Учебный год					
	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016
Русский язык	65	53	43	56	45	72
Литература	75	100	87	87	82	72
Немецкий язык	75	67	63	60	75	55
Математика	65	60	67	15	80	77
Информатика	100	100	100	100	100	77

Физика	75	100	100	100	78	77
Химия	75	100	100	100	100	67
География	94	100	100	100	100	100
Биология	88	100	100	100	100	100
История	75	100	100	100	100	100
Обществознание	75	100	100	100	100	100
ИЗО	92	100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	95	63	87	100
Музыка	92	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	95	100	100
ОБЖ	94	100	100	100	100	100

Результативность работы педагогического коллектива

по обучению школьников

Результативность	Учебный год											
	2010/ 2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	ко лво	%	ко лво	%	ко лво	%	колво	%	ко лво	%	кол -во	%
Число обучающихся, оставленное на повторное обучение	1	4	0	0	1	5	0	0	0	0	0	0
Число обучающихся, закончивших учебный год без «троек»	10	38	8	33	10	45	6	26	6	24	11	44

Число обучающихся, закончивших учебный год на «отлично»	2	8	2	8	1	5	0	0	1	4	2	8
Число победителей районных и городских олимпиад, конкурсов	0	0	0	0	1	5	0	0	0	0	0	0
Число обучающихся, закончивших учебный год без «2»	25	96	24	100	21	95	23	100	25	100	25	100

Изучение сведений о качестве знаний учащихся по предметам показывает, что:

- в течение нескольких лет сохраняется стабильно высокий процент качества знаний (более 95%) по информатике и ИКТ, технологии, ИЗО, физической культуре, музыке
- хорошая результативность обучения (более 70 % качество знаний) по следующим учебным дисциплинам: биология, история, обществознание, ОБЖ, география, химия, физика
- более низкий процент качества знаний (от 33 %) по предметам: геометрия, русский язык, алгебра, однако уровень фактических знаний и умений детей по этим предметам соответствует базовому уровню;

Результативность ГИА за 5 лет

Год	Предмет	Класс	% успеваемости	% качества знаний
2011-2012	русский язык	9	100	100
	математика		100	0
2012-2013	русский язык	9	100	100
	математика		100	67
2013-2014	русский язык	9	100	100
	математика		100	0
2014-	русский язык	9	100	100

2015	математика		100	67
2015-2016	русский язык	9	100	100
	математика		100	100
	обществознание		100	0
	биология		100	50
	физика		100	100

Выводы: Качество образования обучающихся и выпускников соответствуют требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в школе).

Обучающиеся школы принимают активное участие в различных творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, предметных олимпиадах, получая при этом грамоты отдела образования Администрации Кореневского района Курской области. В течение 2015-2016 учебного года обучающиеся принимали участие в следующих конкурсах, соревнованиях:

№ п/п	Название конкурса. Номинация	Уровень	Ф.И.О руководителя	Ф.И обучающегося. Возраст	Результат участия
1	Выставка «Юннат года -2015». Номинация «Флористические работы из семян»	Муниципальный	Мартыненко А.Н. Корниенко О.Н.	Свистельникова Кристина 11 лет; Савченко Анастасия 13 лет; Бугрова Галина 15лет; Подлисецкая Анна 12 лет	Участники
2	Конкурс литературных работ «Искусство слова». Номинация «Хранители памяти»	Муниципальный	Негода Н.Н.	Белоусов Артем 12лет	Участник
3	Конкурс «Рождественская открытка». Номинация «Рисунок»	Муниципальный	Мартыненко А.Н.	Свистельникова Кристина 11лет	Диплом I степени

4	Конкурс рисунков по ПДД «Детству безопасные дороги». Номинация «Движение без опасности»	Муниципальный	Мартыненко А.Н. Байдак Л.В.	Свистельникова Кристина 11 лет; Подлисецкая Анна 12 лет; Крючкова Анжелика 8 лет	Участники
5	Конкурс сочинений «Бессмертный полк- память поколений»	Областной	Белоусова С.А. Негода Н.Н.	Петрова Екатерина 9 лет; Петрова Василиса 12 лет	Участники
6	Фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»	Муниципальный	Локотькова И.Ю.	Обучающиеся 29 классов	Участники
7	«Выставка декоративно-прикладного творчества». Номинация «Вышивка лентами, аппликация»; «Вышивка»	Муниципальный	Мартыненко А.Н. Байдак Л.В.	Свистельникова Кристина 11 лет; Бугрова Галина 15 лет;	Грамоты (2) управления по образованию, опеке и попечительству Администрации Кореневского района
8	Спортивные соревнования по легкой атлетике	Муниципальный	Плетнев А.П.	Коженкова Алина 9 лет; Жилкина Диана 9 лет; Аникеенко Владислав 14 лет; Бугрова Галина 15 лет	Участники

Выводы: в школе созданы все необходимые условия для самореализации учащихся. У учащихся воспитываются качества целостной свободной гуманной личности, ориентированной на воспроизводство общечеловеческих ценностей в процессе творческой деятельности.

5. Социальная активность и внешние связи ОУ

Взаимодействие школы с внешкольными учреждениями

В целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями с. Обуховка и п. Коренево, а также с представителями общественности.

- библиотеки;

- дом детского творчества;
- районный краеведческий музей; - районный дом культуры.
- районная спортивная школа;

Формы сотрудничества

- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий, вечеров;
- вечера - встречи с интересными людьми;
- благоустройство села и школы;
- праздники школы и села;
- экологическая работа;
- шефская и спонсорская помощь школе и др.

6. Финансово-экономическая деятельность ОУ

И.о. начальника управления по образованию
Кореневского района


подпись

«21»

ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ
КОРЕНЕВСКОГО РАЙОНА
166422-2019

(подпись)

«25» декабря 2015 года

БЮДЖЕТНАЯ СМЕТА НА 2016 ГОД
от «25» декабря 2015 г.

Форма по ОКУД

Дата	
------	--

по ОКПО

по КОФК

ива по БК

OKATO

383	383
-----	-----

Получатель бюджетных средств МКОУ «Обуховская основная общеобразовательная школа» Кореньевского района
Главный распорядитель бюджетных средств Управление по образованию, опеке и попечительству Администрации Кореньевского района

Бюджет Кореневского района Курской области

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации						Сумма ассигнований всего на год
		раздела	подраздела	целевой статьи	вида расхода	КОСГУ	СубКО СГУ	
1	2	3	4	5	6	7	8	
Оплата труда	1	07	02	0320213040	111	211	01	
Начисления на оплату труда	2	07	02	0320213040	111	213	01	
Услуги связи (услуги по подключению к сети Интернет, предоставление канала связи)	3	07	02	0320213040	242	221	04	
Увеличение стоимости основных средств (приобретение книг для библиотек)	4	07	02	0320213040	244	310	07	
Оплата труда	5	07	02	0320213110	111	211	01	
Начисления на оплату труда	6	07	02	0320213110	111	213	01	
Услуги связи- всего в т.ч.	7	07	02	03202C1401	242	221	01	
-услуги внутризоновой, междугородной и международной связи, включая плату за предоставление детализированных счетов на оплату услуг связи, предусмотренное договором на	8	07	02	03202C1401	242	221	01	

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Работа МКОУ «Обуховская основная общеобразовательная школа», по итогам обсуждения предыдущего доклада, признана удовлетворительной. Школа продолжает реализацию образовательных программ начального общего образования и основного общего образования.

Условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое

обеспечение, кадровый потенциал, информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база и социальные условия пребывания обучающихся) соответствуют требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации ОУ), отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.

8. Заключение; перспективы и планы развития

Несмотря на положительные результаты в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточно ведётся работа над единой методической темой ;
- слабо организована работа с одарёнными детьми;
- не на должном уровне организована работа органов общественного управления

Цель, приоритетные направления деятельности и задачи на 2016-2017 учебный год:

Создание условий для достижения доступного качественного образования, развитие открытой, информационно и технологически оснащенной образовательной системы.

Основные направления деятельности:

- совершенствование управления школой путем развития форм общественного управления;
- повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебновоспитательного процесса;
- создание школьной системы оценки качества образования;
- усиление работы педагогического коллектива, направленной на реализацию программы модернизации системы школьного питания.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив продолжит работу по проблеме «Повышение качества образования и воспитания школьников в условиях модернизации образования».