

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Обуховская основная общеобразовательная школа»  
Кореневского района Курской области**

---

(полное наименование образовательного учреждения)

РАССМОТРЕНА

Протокол заседания  
методического объединения

учителей предметников  
от 29.08.2016г № 1

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Мартыненко А.Н.  
подпись                      расшифровка

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_ Негода Н.Н.  
подпись                      расшифровка

УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического  
совета от 30.08.2016г

протокол № 1  
введена в действие приказом  
от 01.09.2016г № 2-78/2

Директор школы

Новикова Т.И.



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По                      ИНФОРМАТИКЕ

---

(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) 9 класс

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 2                      Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учитель Янголенко Виктор Иванович

---

ФИО, должность, квалификационная категория

Программа разработана на основе авторской программы по информатике и ИКТ Угринович Н.Д. «Программа по информатике и ИКТ» (системно-информационная концепция). – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014 г.

---

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

2016 - 2017 учебный год

## **1. Пояснительная записка**

Материалы для рабочей программы составлены на основе:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования,
- примерной программы по информатике основного общего образования,
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год,
- авторской программы Угриновича Н.Д. с учетом примерной программы основного общего образования по курсу «Информатика и ИКТ»
- базисного учебного плана.

В соответствии базисным учебным планом на изучение информатики отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Программа курса «Информатика и ИКТ» предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных;
- владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, учет особенностей различного ролевого поведения).

Большое внимание уделяется формированию у учащихся алгоритмического и системного мышления, а также практических умений и навыков в области информационных и коммуникационных технологий. Практические работы выделены в отдельный раздел Компьютерный практикум, ориентированный на выполнение в операционной системе Windows и Linux.

В тематическом планировании курса в каждой теме указаны работы компьютерного практикума, содержащиеся в учебниках, главы учебников и необходимое для выполнения компьютерного практикума программное обеспечение для различных операционных систем.

### Цели обучения информатике и ИКТ:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении других школьных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний по основным содержательным линиям изучения курса информатики и ИКТ;
- овладение способами деятельности в основных программных средах и использования информационных ресурсов.

### 2. Учебно-тематический план:

№ раздела/ темы	наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1	Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования	32	12	19	1
2	Моделирование и формализация	20	11	8	1
3	Логика и логические основы компьютера	7	3	3	1

4	Информационное общество и информационная безопасность	5	5		
5	Итоговая контрольная работа (тесты)	1			1
6	Повторение пройденного материала	3	3		
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>

### 3. Содержание тем учебного курса

#### 1. Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования-32ч

Техника безопасности при работе за компьютером. Инструктаж по ТБ. Алгоритм и его формальное исполнение. Кодирование основных типов алгоритмических структур на языках объектно-ориентированного и процедурного программирования. Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения.

Функции в языках объектно-ориентированного и процедурного программирования. Графические возможности объектно-ориентированного языка программирования VisualBasic.

Практические задания к теме 1. Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования.

- Практическая работа. Знакомство с системами алгоритмического и объектно-ориентированного программирования.
- Практическая работа. Проект «Переменные».
- Практическая работа. Проект «Калькулятор».
- Практическая работа. Проект «Строковый калькулятор».
- Практическая работа. Проект «Даты и время».
- Практическая работа. Проект «Сравнение кодов символов».
- Практическая работа. Проект «Отметка».
- Практическая работа. Проект «Коды символов».
- Практическая работа. Проект «Слово-перевертыш».
- Практическая работа. Проект «Графический редактор».
- Практическая работа. Проект «Системы координат».
- Практическая работа. Проект «Анимация».

#### 2. Моделирование и формализация – 20ч

Окружающий мир как иерархическая система. Моделирование, формализация, визуализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Построение и исследование физических моделей. Приближенное решение уравнений. Компьютерное конструирование с использованием системы компьютерного черчения. Экспертные системы распознавания химических веществ. Информационные модели управления объектами.

Практические задания к теме 2. Моделирование и формализация

- Практическая работа. Проект «Бросание мячика в площадку».
- Практическая работа. Проект «Графическое решение уравнения».
- Практическая работа. «Выполнение геометрических построений в системе компьютерного черчения КОМПАС».
- Практическая работа. Проект «Распознавание удобрений».
- Практическая работа. Проект «Модели систем управления».

#### 3. Логика и логические основы компьютера – 7ч

Алгебра логики. Логические основы устройства компьютера.

Практические задания к теме 3. Логика и логические основы компьютера.

- Практическая работа. «Таблицы истинности логических функций».
- Практическая работа. «Модели электрических схем логических элементов «И», «ИЛИ» и «НЕ».

#### **4. Информационное общество и информационная безопасность – 5ч**

Информационное общество. Информационная культура. Правовая охрана программ и данных. Защита информации.

### **4. Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса (базовый уровень):**

#### **знать/понимать**

- понятие информации и ее основных свойств;
- основные формы представления информации, назначение языка, кода и кодирование информации;
- способы кодирования в компьютере разного вида информации;
- отличия растрового и векторного изображения в компьютере;
- основные виды информационной деятельности человека;
- роль технических устройств на всех этапах работы человека с информацией;
- основные составляющие схемы передачи информации;
- назначение носителей информации, средства защиты информации;
- понятие информационного процесса;
- понятие информационных технологии и основные этапы ее развития; роль технических средств в информационных процессах;
- понятие объекта управления;
- управляющее воздействие и обратная связь. Замкнутая и разомкнутая схемы управления;
- понятие объекта и его свойств;
- понятие параметра и его значений;
- понятие действия объекта;
- иметь представление о среде существования объекта;
- понятие модели объекта; информационной модели;
- почему при создании модели важно определить вначале цель;
- одной из форм представления информационной модели служит таблица;
- понятие системы объектов, значимость и роль цели при изучении системы;

- виды связей и отношений между объектами;
- понятие класса;
- назначение классификации объектов;
- основные классы документов, создаваемых на компьютере;
- основные виды классификации моделей;
- назначение моделирования, основные типы задач моделирования;
- основные этапы моделирования и последовательность их выполнения;
- класс задач, ориентированных на моделирование в графическом редакторе, понятие о геометрической модели,;
- технология работы в среде графического редактора;
- класс задач, ориентированный на моделирование в текстовом процессоре;
- назначение алгоритма, свойства алгоритма, формы представления алгоритма;
- понятие программы и программного обеспечения, отличие программ от алгоритма;
- понятие файла, папки их назначение и параметры, назначение и структуру графического интерфейса;
- назначение Рабочего стола, Панели задач, Панели управления, технологию обмена данными OLE и через буфер;
- приложение и документ. Роль и назначение прикладной среды.
  - редактирование и форматирование документа. Общая характеристика инструментов прикладной среды;
- возможности графического редактора, особенности растровой и векторной графики;
- создание и редактирование графических объектов;
- иметь представление о макете текстового документа;
- основные объекты текстовых документов и их параметры;
- технологию создания и редактирования текстового документа;
- технологию форматирования текста;
- назначение табличного процессора, его команд и режимов;
- объекты электронной таблицы и их характеристики;
- типы данных электронной таблицы;
- технология создания, редактирования и форматирования табличного документа;

- правила записи, использования и копирования формулы, функции; типы диаграмм в электронной таблице;
- понятие базы данных и ее основных элементов;
- структуру интерфейса СУБД;
- классификацию и назначение инструментов СУБД;
- технологию создания и редактирования базы данных;
- назначение и роль Интернета в развитии общества;
- назначение программы-браузера и ее управляющих элементов;
- понятие домена и правило образования адреса в Интернете;
- технология поиска информации в Интернете;
- технология оформления веб-документов;
- иметь представление об электронной почте и правилах формирования адреса;
- понятие аппаратного обеспечения персонального компьютера;
- основные этапы обработки информации;
- назначение и основные характеристики микропроцессора;
- классификацию видов памяти компьютера;
- понятие носителя, устройств внешней памяти;
- понятие форматирования диска;
- характеристику и основной физический принцип организации работы памяти на магнитных носителях;
- характеристику и основной физический принцип организации работы оптической памяти;
- классификацию устройств ввода и вывода информации;
- назначение драйвера устройств;
- понятие разрешающей способности конкретного устройства ввода;
- основные характеристики мониторов;
- основные характеристики и принцип действия матричных, струйных и лазерных принтеров;
- основные характеристики и виды плоттеров;
- базовую структурную схему компьютера, назначение системного блока и системной платы;

- характеристику системной шины, назначение портов, слотов; принцип открытой архитектуры компьютера;
- классификацию компьютерных каналов связи, назначение сетевых адаптеров и модемов;
- понятие протокола передачи данных;
- что такое высказывание;
- таблица истинности основных логических операций;
- правила построения таблиц истинности сложных логических выражений;
- что такое логические элементы компьютера и как они используются при проектирования схем.

## 5. Критерии и нормы оценки

Для достижения выше перечисленных результатов используются следующие средства проверки и оценки: устный ответ, практическая работа, проверочная работа, тест.

### Критерии и нормы оценки устного ответа

**Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

**Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

**Отметка «1»:** отсутствие ответа.

### Критерии и нормы оценки практического задания

**Отметка «5»:** а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;

б) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

**Отметка «4»:** работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

**Отметка «3»:** работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**Отметка «2»:** допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

**Отметка «1»:** работа не выполнена.

### **Критерии и нормы оценки письменных контрольных работ**

**Оценка 5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Оценка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Оценка 3** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

**Оценка 2** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее  $\frac{2}{3}$  всей работы.

**Оценка 1** ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

### **Перечень ошибок**

#### **Грубые ошибки**

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, не верное применение операторов в программах, их незнание.
4. Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.
5. Неумение подготовить к работе ЭВМ, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.
6. Небрежное отношение к ЭВМ.
7. Нарушение требований правил безопасного труда при работе на ЭВМ.

#### **Негрубые ошибки**

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.

2. Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.
3. Нерациональный выбор решения задачи.

#### Недочёты

1. Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Информатика: учебник для 9 класса, Угринович Н. Д., Бином. Лаборатория знаний, 2014.
2. Информатика и ИКТ : практикум, Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И., Бином.Лаборатория знаний, 2011.
3. Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы, Угринович Н. Д., Самылкина Н.Н., Бином. Лаборатория знаний, 2012.
4. Информатика и ИКТ : практикум, Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И., Бином. Лаборатория знаний, 2011.
5. Информатика: учебник для 7 класса, Угринович Н. Д., Бином. Лаборатория знаний, 2013.
6. Информатика: учебник для 8 класса, Угринович Н. Д., Бином. Лаборатория знаний, 2014.
7. Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для
8. учителя, авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М. С., Бином. Лаборатория знаний, 2013.

