

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Обуховская основная общеобразовательная школа»**

Кореневского района Курской области

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения учителей _____

Протокол от 28.08.2017г №1

Руководитель МО

Мартыненко А.Н.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР

Негода Н.Н.

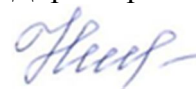
28.08.2017г

РАССМОТРЕНА И
ПРИНЯТА
На заседании
педагогического
совета протокол от
30.08.2017г № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказ от 30.08.2017г № 2-85

Директор школы



Т.И. Новикова



**Рабочая программа
по немецкому языку
для 5-9 классов**

15 часов в неделю (всего 510 часов)

Программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5—9 классы :И. Л. Бим, Л. В. Садова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 125 с.(Стандарты второго поколения).

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.

Составитель: учитель немецкого языка
Мартыненко А.Н.
I категория
(категория)

2017г.

Рабочая программа разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Обуховская основная общеобразовательная школа»

Примерных программ по учебным предметам. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Л. Бим, Л. В. Садова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 125 с.(Стандарты второго поколения).

Состав УМК «Немецкий язык» Бим И.Л. и др. для 5-9 классов:

- Учебники с электронными приложениями (на сайте издательства). 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., Санникова Л.Н., Крылова Ж.Я. и др. - Рабочие тетради. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.Н., Садова Л. В., Крылова Ж.Я.
- Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Семенова Е.А., Резниченко Н.А.

- Сборник упражнений. 5-9 классы. Авторы: Бим И.Л., Каплина О.В.
- Книги для чтения. 5-6 и 7-9 классы. Авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Игнатова Е.В. - Книги для учителя. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы: Бим И.Л., Садова Л.В., Артемова Н.А., Жарова Р.Х.
- Рабочие программы. 5-9 классы. Авторы: Бим И.Л., Садова Л.В.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения ООП:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные. Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
-

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии

планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

-

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от

частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научнопопулярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения ООП:

Коммуникативные умения Говорение.

Диалогическая речь Выпускник

научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. Письменная речь Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Языковые средства Графика,

каллиграфия, орфография.

Правила чтения и написания новых слов навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: 1)

аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens(anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

II. Содержание учебного курса немецкого языка (5-9 класс)

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История»,

«География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др. Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж-и метапредметного характера.

III. Тематическое планирование

Тематическое планирование 5 класс (105 ч.)

Тема	Колво часов	Планируемые результаты (характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся)
Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse?	8	- рассказать о себе и своей семье; - составлять рассказы о лете; - расспрашивать собеседника о нем, о его семье; - выслушивать сообщения собеседника, выражать эмоциональную оценку сообщения; - понимать основное содержание сообщения; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - инсценировать прослушанные диалоги; - выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним
Kapitel 1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?	9	- Узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, устной речи, лексические единицы по теме «Город»; - систематизировать лексику по теме «Городские объекты»; - называть по-немецки объекты в городе, описывать старинный немецкий город;

		- читать текст, отвечать на вопросы к тексту; - слушать текст в записи на диске; - рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города; - вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» «Встреча на улице»; - Инсценировать диалоги в ситуации «разговоры на улице»; - Систематизировать образование множественного числа существительных; - Возражать, используя отрицание kein/nicht; - Писать словарный диктант, письмо другу по переписке, описывая свой город; - описывать достопримечательности немецких городов, выражая своё мнение.
--	--	---

Kapitel II. In der Stadt... Werwohnthier?	9	-Использовать для семантизации лексики словарь - Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. - Употреблять новую лексику для описания. - Использовать указательные местоимения diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes. - Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения. - Осмысливать словосложение как один из видов словообразования. -Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе. - Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме. - Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки. - Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки. - Обмениваться информацией. - Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. -Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства. - Слушать диалоги с дисков, читать их в парах и инсценировать их.
--	----------	---

		- Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор. - Составлять диалоги по аналогии. - Слушать текст в записи с опорой на рисунки. - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. - Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. - Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». - Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочку однокоренных слов. - Расспрашивать друга о его любимом животном. - Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных». - Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки. - Описывать своих любимых животных, характеризую их. - Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного. - Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания. - Повторять лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе». - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Называть и описывать животных, популярных в Германии. - Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом.
--	--	--

Kapitel III. Die Strassen der Stadt. Wies sind sie	9	- Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. - Составлять предложения из отдельных слов по теме. - Слушать текст с опорой на рисунок. - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. - Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. - Составлять пары слов с
--	----------	--

		противоположным значением. - Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста). Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст). - Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал. - Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию. - Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов. - Читать диалог «Kosmi, Gabi und Markus» по ролям. - Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу». - Рассказывать о своём родном городе /деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов. - Употреблять в речи притяжательные местоимения. - Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи. - Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта. - Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры. - Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал. - Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города».
--	--	---

		- Повторять лексику и грамматику по теме главы.
--	--	--

		- Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом.
--	--	--

		- Повторять материал предыдущих глав. - Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете.
--	--	---

Kapitel IV. Wo und wiewohnen hier die Menschen?	9	- Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода. - Называть немецкие адреса. - Указывать на местоположение объектов в городе. - Называть различные типы домов в городе. - Составлять предложения из готовых элементов. - Слушать рифмовку с аудионосителя. - Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. - Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений. - Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе» - Читать текст с полным пониманием и проверять понимание с помощью выборочного перевода. - Высказывать свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте. - Воспринимать на слух небольшой текст. - Выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного. - Описывать дома разного типа и назначения. - Комментировать план города. - Читать и инсценировать диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа. - Читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. - Систематизировать лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов. - Вести беседу в ситуации «Ориентирование в городе». - Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по поводу прочитанного. - Выразительно читать стихотворение с
--	----------	---

		опорой на аудиозапись. -Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе. - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. - Различать типичные немецкие дома, называть их. - Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов.
--	--	--

Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (10 часов)	10	-Читать текст с пропусками , совершенствовать технику чтения. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. -Воспринимать на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок. -Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста. -Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря. Читать с полным пониманием с опорой на рисунок. -Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. - Понимать содержание диалога при его прослушивании. - Читать диалог по ролям и инсценировать его. - Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат. - Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику. - Рассказывать о своей комнате. - Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen. - Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи. - Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.
---	-----------	--

		- Расспрашивать друга/подругу о его/ее квартире/комнатах. - Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные. - Читать с полным пониманием небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. - Разучивать песню и исполнять ее. - Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера. - Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo? - Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др. - Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. - Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. - Читать полилог, проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям. - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. - Описывать комнату немецкого школьника. - Рассказывать об экологических проблемах
--	--	--

Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?	10	- Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. - Читать диалог по ролям и инсценировать его. - Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками. - Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью
---	-----------	---

		перевода. - Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками. - - Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года» - Воспринимать на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста и русского перевода. - Употреблять в речи порядковые числительные - Воспринимать на слух небольшой по объему диалог - Читать диалог по ролям и инсценировать его - Называть по-немецки праздники в германии и делать подписи к рисункам. Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии - Писать поздравительные открытки (по образцу) - Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе. - Воспринимать диалог в аудиозаписи - Читать в группах диалог вместе с диктором. - Разыгрывать диалоги в группах - Составлять диалоги по аналогии - - Определять значение однокоренных слов - - Писать правильно новые слова. - Систематизировать лексику по тематическому принципу. - Описывать город в любое время года. - Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т.д. - Высказывать предположения о содержании текста. - Читать текст с пониманием основного содержания. - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом.
--	--	--

		- Повторять материал предыдущих глав - Читать текст с выбором
--	--	--

		необходимой/интересующей информации
--	--	-------------------------------------

		- Использовать полученную из текстов информацию
--	--	---

Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber....	9	- Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст) - Читать текст, осуществляя выбор значимой информации. - Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать. - Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens - Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов - Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. - Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. - Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных. - Узнавать на слух\ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. - Разучить рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение. - Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. - Читать высказывания школьников о работе над проектами - Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города. - Читать слова с пропусками по подтеме "Schulsachen". - Читать и инсценировать в парах минидialogи. - Вести беседу по телефону. - Читать dialogи по ролям с заменой отдельных реплик. - Систематизировать лексику по теме "Schulsachen" и употреблять её в речи. - Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем».
--	----------	---

		- Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ,
--	--	---

		отвечающих на вопрос Wo? - Читать текст с пониманием основного содержания. - Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы. - Повторять лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся. - Работать над выбранным проектом. - Повторять материал предыдущих глав. - Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания.
--	--	--

Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt? Was meint ihr? Welche?	10	- Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки. Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. - Составлять предложения по подстановочной таблице. - Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ. - Отвечать на вопросы по теме «Покупки». - Переводить предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv, опираясь на грамматическую памятку. - Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос “WozubrauchendieMenschenGeld?” - Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки. - Догадываться о значении однокоренных слов. - Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале. - Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. - Читать стихотворение друг другу вслух. - Читать текст с полным пониманием содержания. - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. - Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи.
---	-----------	--

		- Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе». - Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города. - Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию. - Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол <i>mögen</i> в форме <i>möchte</i>. - Употреблять глагол <i>sich interessieren</i> в различных речевых ситуациях. - Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору) - Вести беседу и ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города. - Указывать на направление действия, употребляя вопрос <i>wohin?</i> и инфинитивный оборот <i>um...zu + Infinitiv</i>. - Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе. - Читать рифмовку вслух с правильной интонацией. - Рассказывать о своём макете города с опорой на образец. - Читать и инсценировать диалог. - Повторить лексику и грамматику по теме главы. - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся - Работать над выбранным проектом - Повторить материал предыдущих глав - Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии
--	--	--

Kapitel IX. UnseredeutschenFreundinnen und FreundebereiteneinAbschiedsfestvor. Undwir?	9	- Делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т.д.) - Описывать город своей мечты. - Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания. - Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного - - Употреблять в речи предлоги durch ,für, ohne, um с существительными в Akkusativ
		- Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки. - Писать приглашения на праздник по образцу - Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок - Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь. - - Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику - - Разучивать новую песню к празднику. - Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец - Слушать мини-диалоги с аудионосителя полным пониманием содержания. - Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов - Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта - Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов. - Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом» - Использовать песенку “AufWiedersehen” с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями - - Повторять материал главы - Подводить итоги работы над выбранным проектом - Повторять материал учебника - Повторять страноведческий материал учебника

--	--	--

Тематическое планирование 6 класс (105 ч.)

Тема	Количество часов	Планируемые результаты (характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся)
------	------------------	--

GutenTag, Schule! Здравствуй школа. Kleiner Wiederholungskurs . Маленький курс повторения.	6	- составлять диалог по теме «Знакомство», «Встреча». - читать диалог по ролям; - понимать лексику классного обихода. - правильно читать стихотворение «Я - это я». Выбирать правильный ответ на вопрос и записывать его - употреблять в речи лексику по теме «Профессия».
---	----------	--

Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?Начало учебного года. Всегда ли одинаков?	12	- Читать высказывания школьников о начале учебного года. Уметь выразить своё мнение, написав, что радует с началом нового учебного года, а что огорчает - поздравить с началом учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы -рассказать о начале учебного года в Германии, используя ассоциограмму «DieSchule; - отвечать на вопросы о начале учебного года в Германии и других странах; - Читать текст, используя сноски и догадку. Составить диалог по теме".Мои каникулы". - Отвечать на вопросы, используя прошедшее время - Читать диалог с пониманием основного содержания. - Рассказывать о своём учителе, используя ключевые слова. - Уметь понимать на слух диалог-расспрос. - Воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников. - Читать шутки с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту. - Употреблять языковой и
		речевой материал в ситуациях контроля - Отвечать на вопросы к тексту.

Draußen ist Blätterfall. На улице листопад	14	- читать текст с пониманием основного содержания; - высказываться по теме «Погода осенью», догадываться о значении слова по словообразовательным элементам; - рассказывать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время Perfekt; - высказываться по теме «Сбор урожая»; - читать текст с пониманием основного содержания; Осуществлять поиск необходимой информации при чтении с основным пониманием прочитанного. Систематизировать лексику на основе ассоциаций и словообразования. Составлять диалог по образцу (ситуация «Покупка овощей/фруктов»). Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто изображён на рисунке, различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде. Знание способов образования степеней сравнения прилагательных и наречий и умение использовать их. Составлять диалог по образцу. - читать сказку с опорой на картинки Рассказывать о любимом времени года, используя речевые опоры. Осуществлять поиск необходимой информации при чтении с основным пониманием прочитанного.
Deutsche Schulen. Wiesindsie?Немецкиешколы .Какие они?	17	- самостоятельно систематизировать лексику по теме, использовать новую лексику в ответах на вопросы по теме. -составлять описание классной комнаты; - составлять диалог по теме урока; -употреблять новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи. Читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. Давать оценку своей школе.

		Читать текст, осуществляя поиск значимой информации. Читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. Использовать возвратные глаголы в правильной форме, опираясь на памятку. Употреблять предлоги с Dativ в речи. Самостоятельно выводить правило употребления Genitiv. Письменно отвечать на вопросы, используя ключевые слова. - составлять описание своей школы; читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы Воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Читать с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное. Читать, определять в тексте и переводить предложения в прошедшем времени Perfekt. Читать диалоги, употребляя формы Perfekt и Genetiv существительных. Употреблять артикли в правильной форме. Знать лексический и грамматический материал по теме. Рассказывать о Германии с опорой на географическую карту.
--	--	---

Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.Что делают наши немецкие друзья в школе?	16	Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой - употреблять на рисунки. - воспринимать на слух показания времени и записывать их; Понимать текст с пропущенными буквами и уметь их вставить. Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний. Читать микротексты и вставлять нужный глагол в Präteritum Читать микротексты и вставить нужный глагол в Perfekt и Präteritum Понимать на слух указания на время, воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушенного. читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы Читать рифмовку, переводить её, читать текст с пропусками, вставляя глаголы в
--	----	---

		прошедшем времени. читать сказку, понимая основное содержание; пересказывать текст сказки Составлять диалоги по образцу Узнавать у собеседника, который час. - давать советы, предлагать что-либо, отвечать на вопросы анкеты. читать сказку, понимая основное содержание; Читать вслух стихотворение, используя сноски.
--	--	---

Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? День нашей жизни . какой он?	15	- читать текст с новыми словами, переводить; - читать текст и отвечать на вопросы; - читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. Систематизировать предлоги с Dativ - читать текст, используя словарь; Составлять распорядок дня, используя начало предложений. Анализировать в тексте временные формы глагола и объяснять присутствие в нём этих форм. Комментировать изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных. Анализировать таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений и некоторые особенности. Читать рифмовку, обобщая лексику по теме «Распорядок дня». Отвечать на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста. Уметь высказываться по теме проекта. Слушать высказывания школьников в аудиозаписи и называть хобби каждого из них. Читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки. Знать лексический и грамматический материал по теме. Сравнивать хобби, наиболее популярные в Германии и нашей стране.
Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! Поездка по Германии. Чудесно?	13	- рассказать о том, где побывал и что увидел. - читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии»; - читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. - читать небольшие тексты с извлечением основного содержания.

		Предлог mit с глаголом движения. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein. Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом - понимать на слух тексты и угадывать по описанию города; Читать диалоги, составлять по аналогии свои. Читать диалоги, составлять по аналогии свои. - читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. - рассказывать о городах Германии;
Am Ende des Schuljahrs - ein lustiger Maskenball! В конце учебного года- веселый маскарад.	8	- читать объявления с полным пониманием; - рассказать об одежде сказочных героев; - описать свой костюм; - читать текст с пониманием основного содержания; - читать текст с пониманием основного содержания; - инсценировать диалог. Знать лексический и грамматический материал по теме. Описывать сказочных героев.
Wiederholung Повторение .	6	Знать изученный лексический и грамматический материал. Знать изученный лексический и грамматический материал. Знать изученный лексический и грамматический материал.

Тематическое планирование 7 класс (105 ч)

Тема	Количество часов	Планируемые результаты (характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся)

После летних каникул. (Курс повторения)	5	Уметь кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы» Практиковать в устной речи по теме «Мои летние каникулы». Учить чтению с полным пониманием прочитанного Уметь написать письмо другу по переписке о своих летних каникулах Уметь читать текст с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию. Выражать свое отношение к прочитанному Уметь отвечать на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы. Уметь выписывать из текста ключевые слова как опору для устного сообщения
---	----------	--

«Что мы называем нашей Родиной?»	14	Уметь читать сообщения с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного Уметь рассказать о новых странах с использованием нового лексического материала Понимать на слух аутентичный текст и выделять для себя значимую информацию. Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль Уметь понять на слух сообщения немецких детей об их родине. Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль Уметь описать иллюстрацию с опорой на ключевые слова Знать признаки и употреблять в речи предложения типа raten / empfehlen, vorschlagen / bitten + zu+Infinitiv Уметь делать связное монологическое сообщение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение Уметь воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой Уметь правильно употреблять в речи имена прилагательные. Овладеть навыками распознавания склонения прилагательных Письменное выполнение лексических и грамматических упражнений на склонение прилагательных Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь применять полученные знания в ситуации контроля Уметь читать текст с общим пониманием прочитанного
---	-----------	--

«Вид города- визитная карточка страны»	14	Уметь беседовать по теме «Мой город» Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного Уметь составить рассказ с опорой на текст Уметь поговорить с кем-либо о Москве, достопримечательностях города Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст Уметь использовать изученную лексику в различных ситуациях общения. Повторить вопросительные предложения Знать случаи употребления неопределенноличного местоимения <i>тап</i> Знать признаки сложносочиненного предложения Понимать на слух тексты небольшого объема, извлекать необходимую информацию Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. Уметь распознавать новую лексику и орфографически правильно писать её Уметь читать текст с общим пониманием прочитанного Уметь рассказать о Москве, слушать доклады других и задавать вопросы Знать и понимать основные значения изучаемых слов и словосочетаний и признаки грамматических явлений Уметь читать тексты с извлечением главных фактов, опуская второстепенное
--	----	--

«Какое движение в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?»	18	Уметь рассказать о транспорте в городе Уметь разыграть мини-диалоги «Ориентировка в городе» Уметь задать вопрос по теме «Ориентировка в городе» Понимать на слух тексты небольшого объема, извлекать необходимую информацию Уметь высказываться. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного по прочитанному Уметь употреблять в речи придаточные дополнительные предложения Уметь употреблять в речи модальные глаголы с тап, Уметь спрягать модальные глаголы с тап и знать их перевод на русский язык Понимать на слух диалог по теме урока. Уметь вести расспрос о дороге в незнакомом городе
		Читать с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию. Уметь провести анкетирование о преимуществах и недостатках отдельных видов транспорта Уметь участвовать в диалоге «Ориентировка в незнакомом городе» Знать и понимать основные значения изучаемых слов и словосочетаний и признаки грамматических явлений Читать с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию. Уметь высказываться по прочитанному . Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного Уметь составлять небольшие диалоги, делать краткие высказывания по теме . Уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь выбирать главное Уметь читать текст с общим пониманием прочитанного Уметь рассказать о транспорте в Германии, уметь задавать вопросы

« В деревне много интересного».	14	Уметь читать стихотворение с предварительно снятыми трудностями Уметь воспринимать на слух небольшие тексты 0 животных Уметь читать текст с пониманием полного содержания прочитанного Уметь кратко высказываться на основе прочитанного. Уметь читать текст с полным пониманием содержания Уметь высказываться по прочитанному тексту «Сельская молодежь». Уметь читать с пониманием основного содержания Уметь вести беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста Уметь употреблять Futurum, придаточные предложения причины в устной речи Уметь употреблять придаточные предложения причины в устной речи Уметь воспринимать на слух монологвысказывание «Auf dem Lande». Уметь вести диалогический расспрос, отвечать на вопросы Уметь воспринимать на слух текст, выбирая главные факты. Уметь высказывать своё мнение о прослушанной сказке Уметь использовать полученные знания в ситуации контроля
		Уметь применять полученные знания в ситуации контроля Уметь делать монологическое высказывание по теме «Деревня будущего» Уметь рассказать о жизни в деревне, уметь задавать и отвечать на вопросы

« Защита окружающей среды - это актуальная проблема на сегодняшний день».	14	Знать и уметь использовать новую лексику. Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного Уметь обмениваться информацией по прочитанному в группах. Уметь найти информацию в тексте, необходимую для ответа Уметь высказываться на базе прочитанного, выражать свое мнение, аргументируя его. Читать с пониманием основного содержания. Читать с пониманием основного содержания. Уметь заполнять таблицу «Что в опасности и почему?» Уметь употреблять в речи новые лексические единицы и грамматический материал Уметь определить тип придаточных предложений Прослушать микродиалоги по теме «Защита окружающей среды» и понять их смысл в целом. Уметь высказывать свое мнение об участии в защите окружающей среды. Читать тексты с пониманием основного содержания. Уметь воспринимать на слух текст небольшого объема, извлекать из него нужную информацию Уметь применять полученные знания на практике Уметь применять полученные знания в ситуации контроля Уметь читать текст с общим пониманием прочитанного Уметь высказаться по теме, уметь слушать, понимать одноклассников, уметь участвовать в беседе
« В здоровом теле – здоровый дух!».	19	Уметь высказываться о роли спорта в жизни, выражать своё мнение. Уметь читать текст с общим пониманием содержания, искать нужную информацию. Уметь заполнить таблицу «Спорт-за и против». Уметь обмениваться информацией по прочитанному тексту. Уметь читать текст с общим охватом понимания его содержа-

		ния Уметь читать с пониманием основного содержания Уметь читать текст с общим охватом понимания его содержания Уметь обмениваться информацией по прочитанному тексту Уметь употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме «Спорт». Уметь читать с пониманием основного содержания Уметь составить диалог «Врач и прогульщик уроков физкультуры» Уметь выражать свое мнение и обосновать его, вести диалог – расспрос в форме интервью. Уметь воспринимать на слух небольшой по объему текст. Уметь выражать собственное мнение о прослушанном Знать признаки и иметь навыки употребления в речи данных грамматических явлений Уметь употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме «Спорт». Уметь читать с пониманием основного содержания Уметь читать текст с общим пониманием прочитанного содержания Уметь защитить свою стен газету, уметь задавать и отвечать на поставленные вопросы Знать и понимать лексические единицы и тексты, признаки изучаемых грамматических явлений Уметь применять приобретенные компетенции Уметь вести беседу по теме «Футболлюбимая игра во всем мире»
Резервные уроки	4	

Тематическое планирование 8 класс (105 ч.)

Тема	Количество часов	Планируемые результаты (характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся)
------	------------------	---

Прекрасно было летом!	23	Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста Уметь употреблять глаголы в
		прошедшем времени Повторить и закрепить пройденный материал Уметь употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык Уметь употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи Читать полилог, вычлняя из него минидialogи Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией, иметь представление об отдыхе немцев Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией, читать текст с пониманием основного содержания Уметь использовать изученный материал в устной и письменной речи Уметь работать над текстом с извлечением нужной информации, уметь отвечать на вопросы, высказывать свое мнение Повторить и закрепить пройденный материал Владеть письменной речью в соответствии с поставленной задачей, выполнять лексико-грамматические задания

А сейчас уже школа!	24	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации Читать аутентичный текст, осуществлять поиск нужной информации, делать выписки Читать текст с полным пониманием, используя сноски, словари. Знать, как составить план пересказа текста Уметь рассказывать о школе мечты, новых предметах – защитить свой проект Повторить пройденный материал и уметь применить его на практике Уметь понимать изученную лексику в определенном контексте и употреблять ее в различных ситуациях Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать письмо
---------------------	----	--

		немецкому другу Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу Уметь воспринимать на слух тест с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации) Уметь употреблять глаголы в будущем времени в устной речи Уметь употреблять глаголы в будущем времени в устной и письменной речи Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений Уметь воспринимать на слух полилог и делить его на микродиалоги, инсценируя их Уметь понимать сообщения одноклассников во время дискуссии. Уметь высказывать свое мнение о школьных буднях Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией, иметь представление о системе образования Германии Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией, иметь представление о немецких сказках, легендах Повторить пройденный материал и уметь применить его на практике Уметь работать над шванками - средневековыми текстами сатирического характера: ответы на вопросы по тексту, составление плана по содержанию Повторить и закрепить пройденный материал Владеть письменной речью в соответствии с поставленной задачей, выполнять лексикограмматические задания
--	--	---

Мы готовимся к поездке по Германии	24	Уметь распознавать и употреблять новую лексику в различных ситуациях Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии Уметь использовать изученную лексику в беседе «Что мы возьмём в дорогу» Уметь систематизировать лексику по теме «Еда»
---------------------------------------	----	--

		Закрепить пройденный материал и уметь применить его на практике Уметь составить рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу Уметь рассказывать о покупках в Германии, о лучших местах пребывания Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, деля на смысловые отрезки Уметь воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного Закрепить пройденный материал и уметь применить его на практике Уметь систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо - личного местоимения <i>man</i> и придаточных - определительных предложениях Уметь употреблять относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях городов, людей Уметь составлять диалоги с использованием отдельных реплик из полилога Уметь заполнить анкету/заявление о поездке за границу Иметь представление о стране изучаемого языка, ее денежных единицах Рассказать о Б. Брехте и его творчестве. Уметь понять на слух сообщения о выдающихся немецких классиках Закрепить пройденный материал и уметь применить его на практике Уметь рассказать стихотворение Г. Гейне «Лорелея», высказать свое мнение Повторить и закрепить пройденный материал Владеть письменной речью в соответствии с поставленной задачей, выполнять лексико-грамматические задания
--	--	---

Путешествие по Германии	29	Уметь работать с географической картой. показывать и рассказывать об интересных места, городах Германии Уметь читать тексты разных типов(проспекты, рекламу) с помощью сносок, комментариев Уметь читать текст с извлечением
-------------------------	----	--

		информации, вычленяя при этом факты и опуская детали Уметь высказываться о городах на Рейне; делать сообщения на основе иллюстрированного материала Уметь высказываться о городах на Рейне; делать сообщения на основе иллюстрированного материала Уметь использовать новую лексику для решения различных коммуникативных задач Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу Уметь воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом Уметь употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в род. и дат. падеже Распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив (страдательный залог) Понимать на слух текст о Кёльне и его достопримечательностях; вычленять из полилога микродиалоги, инсценировать их, составлять диалоги по аналогии Уметь рассказать устно и письменно о значимых праздниках в Германии Читать текст с пониманием основного содержания, уметь ориентироваться в вывесках, надписях, понимать их Уметь читать текст с полным пониманием содержания Повторить и закрепить пройденный материал Уметь читать и анализировать баллады, владеть особенностями жанра Повторить и закрепить пройденный материал Владеть письменной речью в соответствии с поставленной задачей, выполнять лексико-грамматические задания Повторить и обобщить материал за курс 8го класса Владеть устной и письменной речью в соответствии с поставленной задачей, выполнять лексико-грамматические задания
--	--	---

Резервные уроки	2	
-----------------	---	--

Тематическое планирование 9 класс (105 ч.)

Тема	Количество часов	Планируемые результаты (характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся)
Каникулы, до свидания!(повторение)	9	Знание лексического, грамматического, страноведческого материала. Умение связного монологического высказывания. Умение грамматически правильно оформлять речь. Чтение с пониманием основного содержания. Орфографические умения.
Каникулы и книги	23	Обучение чтению с полным пониманием содержания; семантизации лексического материала. Вычленение информации из текста. Обучение умению выбирать основные факты; самостоятельно, работать по новой лексике. Обучение семантизации лексики по тематическому принципу. Обучение применению новой лексики в речевой ситуации. Обучение монологическому высказыванию. Учить воспринимать информацию на слух. Научить работе с грамматическим материалом.

Современная молодёжь и ее проблемы	25	Обучение чтению текстов с извлечением информации. Систематизации знаний с использованием дополнительной литературы. Обучение ведению дискуссии. Умение выражать оценочное суждение. Научить учащихся употреблять глаголы в Präteritum.
Проблема выбора профессии	21	Обучение самостоятельно работать,
		поиску информации, вычленение. Учить работать со словарём, со сносками, комментариями. Научить извлекать информацию с помощью поиска. Умения и навыки монологической речи. Систематизация знаний по грамматике. Уметь высказывать суждения. Умение ориентироваться в грамматических правилах. Умение вести диалог – расспрос, выражать мнение. Воспринимать текст на слух.
Средства массовой информации	24	Введение лексического минимума на основе чтения мини- текстов; обучение ведению условной беседы по данной проблеме; обучение выражению мнений по проблеме. Обучение всем типам чтения. Расширение страноведческой информации