

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета, протокол от 30.08.2017г №1

Утверждено приказ от 30.08.2017гг № 2-85  
Директор школы:



Т.И. Новикова



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о порядке разработки и реализации учебного плана учащихся с ограниченными возможностями здоровья**  
**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Обуховская основная общеобразовательная школа»**

с. Обуховка, 2017г

## **1. Общие положения.**

- 1.1. Положение о порядке разработки и реализации учебного плана учащихся с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Обуховская основная общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области (далее – Школа) разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2. Учебный план Школы, реализующей адаптированную образовательную программу (далее – АОП ) для детей с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), состав и структуру коррекционно-развивающей области по классам (годам обучения).
- 1.3. Учебный план для учащихся с ОВЗ, является составной частью (разделом) АОП.

## **2. Общий порядок разработки и утверждения учебного плана для учащихся с ОВЗ.**

- 2.1. Учебный план для учащихся с ОВЗ разрабатывается Школой самостоятельно на основе Федерального базисного учебного плана и (или) примерных учебных планов для всех категорий учащихся с ОВЗ, представленных в примерных АОП и АООП ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью.
- 2.2. Выбор базисного учебного плана, на основании которого разрабатывается учебный план Школы, основывается на контингенте учащихся с ОВЗ, планирующих свое обучение в Школе.
- 2.3. Учебный план разрабатывается и утверждается ежегодно до начала нового учебного года.
- 2.4. Администрация Школы готовит проект учебного плана на соответствующий учебный год.
- 2.5. Проект рассматривается и принимается на заседании педагогического совета Школы.
- 2.6. На основании решения педагогического совета издается приказ директором школы об утверждении учебного плана.
- 2.7. Родительское сообщество вправе ознакомиться с утвержденным учебным планом, соответствующим АОП, которую будут осваивать их дети.

## **3. Структура учебного плана и порядок его реализации**

- 3.1. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
- 3.2. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.
- 3.3. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:
  - учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные и религиозные;
  - увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

3.4. Учебный план Школы сопровождается пояснительной запиской. В ней отражается следующая информация:

- особенности структуры учебного плана и содержания образовательных областей в учебном плане на текущий учебный год;
- организация коррекционной работы;
- организация промежуточной и итоговой аттестации учащихся и принятие решений о переводе и других вариантах продолжения обучения ребенка с ОВЗ.

3.5. Для развития потенциала учащихся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы.

Реализация индивидуальных учебных планов, программ может сопровождаться тьюторской поддержкой.

3.6. Коррекционная подготовка является обязательной и представлено специфическими для каждого учащегося (группы учащихся) коррекционными занятиями.

Выбор коррекционных занятий для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей учащихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

3.7. Чередование учебной и воспитательной деятельности в рамках реализации АОП Школа определяет самостоятельно.

3.8. Время, отведенное на воспитательную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.